

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

от «17» июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.

Братска

Мельник О.В. _____

МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я самая»
(ВАРИАТИВНАЯ)**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год для каждого возраста

Возраст учащихся – 10-13 лет

Уровень – стартовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Яровая К.В.

г. Братск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы (базовый)

II уровень – базовый. Программа базового уровня предполагает увеличение объема сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Расширяет материал начального уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках программы.

Уникальная дополнительная общеразвивающая программа курса создана для того, чтобы дополнить общеобразовательную школьную программу дисциплинами, которые привили бы учащимся уже в юном возрасте нормы морали, соблюдение общего свода правил приличия и хороших манер, умение ухаживать за собой, уважать и ценить себя.

В подростковом возрасте девочки сталкиваются с множеством физических, эмоциональных и социальных изменений, и программа призвана помочь им успешно справиться с этими вызовами, развить уверенность в себе, свои таланты и способности.

В программу включено формирование функциональной грамотности, а именно *креативного мышления*. В программе предусмотрены возможность проявить составляющие моменты креативного мышления, а именно:

любопытность (активный интерес к заданиям, к окружающему миру и желанию узнать о нем больше);

развитие предложенных идей (оценка, возможность улучшить идеи, предложить свой вариант).

поиск аналогов изделий в различных информационных источниках

В ходе занятий моделируются практическая деятельность, в которой уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления.

В период обучения по программе «Я самаЯ» девочки осваивают основы этикета, научатся подбирать образ в соответствии с ситуацией, двигаться, говорить, заботиться о своем здоровье, разовьют в себе положительные черты характера, поднимут свою самооценку, сформируют позитивный тип мышления, обретут чувство собственного достоинства, что поможет им в жизни встречать каждую ситуацию в равновесии, самообладании, с хорошими манерами и элегантностью.

Юность – прекрасная пора, и силы, затраченные на самопознание в это время, открывают в жизни двери для великих открытий и безграничных возможностей.

Актуальность программы заключается в «полезном» проведении досуга, который является одним из важных средств формирования личности учащихся, своеобразным индикатором культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности. Для формирования общей культуры учащихся, их духовно-

нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития воспитание здорового, социально ответственного поколения с активной жизненной позицией крайне необходимо.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на организацию социального досуга, творчества, ухода за своей внешностью, этикету и коммуникации. Программа предполагает, как необходимое условие для свободы творчества каждой учащейся девочки направлена на выявление, развитие и поддержку личностных качеств.

Отличительная особенность.

Программа рассчитана на учащихся 10-13 лет – подростковый возраст. Особенностью подросткового возраста является интенсивное развитие творческой, интеллектуальной сферы, развитие творческих способностей, а также изменения в сфере социализации. В ходе социализации девочки осваивают множество социальных норм и социальных ролей, учатся взаимодействовать с другими, в результате чего происходит формирование «Я» как личности, расширение и углубление социализации посредством совершения пробы «сама», как одного из способа деятельности.

Цель программы: Способствовать гармоничному развитию личности учащихся, формированию у них позитивной самооценки, уверенности в себе и своих силах.

Задачи	Планируемые образовательные результаты 10-11 лет	Планируемые образовательные результаты 12-13 лет
<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с основами этикета, манер и правил поведения. 2. Познакомить учащихся с правилами ухода за своим внешним видом, здорового образа жизни и учить использовать знания в жизни; 3. Формирование этических и моральных принципов и положительных привычек. 	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знают и демонстрируют основные правила этикета и поведения в обществе. 2. Практикуют создание целостного образа во внешнем виде; 3. Демонстрируют правильную осанку, красивую походку, знают основы здорового питания. 	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляют себя сдержанно и вежливо в разных социальных ситуациях. 2. Осознают свою индивидуальность и выражают свою уникальность. 3. Понимают важность семейных ценностей, создания уюта и обладают навыками ведения домашних дел.
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить навыки самопрезентации, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности. 2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 3. Развить умение использовать свои сильные стороны для достижения целей. 	<p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляют активность в общении, пользуются нормами и правилами общения; 2. Проявляют креативность и творческое мышление в решении различных ситуаций. 3. Строят гармоничные отношения с окружающими людьми. 	<p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрируют навыки самопрезентации, уверенности в себе, самостоятельности в принятии решения. 2. Демонстрируют желание создавать комфортную атмосферу и свой быт. 3. Управляют своим временем. Ставят цели и достигают их.

4. Развитие организованности и планирования.		
Воспитательные: 1. Сформировать мотивацию к учебной деятельности, творческие качества личности и самооценку в выполненной работе и своей деятельности. 2. Воспитывать у учащихся добросовестное, сознательное, ответственное отношение к выполнению заданий, умение довести дело до конца; 3. Приобщить к бережному отношению к окружающему миру и добротворчеству.	Личностные: 1. Учащиеся демонстрируют трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, выполняют поставленные задачи до завершения; 2. Демонстрируют уверенность при общении, и презентации себя. 3. Сформирован интерес к дальнейшему обучению в ТО 4. Сформирован начальный интерес к профессиям социальной сферы.	Личностные: 1. Адекватно оценивают результаты своей работы. 2. Проявлять личные качества: настойчивость, целеустремлённость, умение проявлять инициативу, умение доводить дело до конца. 3. Проявляют интерес к самостоятельному изучению профессиям социальной сферы. 4. Учащиеся осознают себя членами общества и демонстрируют желание бережно относиться к миру вокруг.

– для учащихся 10-11 лет. Срок обучения 1 год, 144 часа. Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа. Длительность одного учебного часа составляет 45 минут.

2 вариант – для учащихся 12-13 лет. В учебные группы принимаются учащиеся 12-13 лет, прошедшие обучение на 1 варианте программы. Срок обучения 1 год, 144 часа. Занятия проходят один раз в неделю по 2 часа. Длительность одного учебного часа составляет 45 минут.

Количественный состав групп: 1, 2 вариантов – 12 человек.

Форма обучения: групповая

Зачисление детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей. В программе предусмотрен добор учащихся в течение учебного года на любой из вариантов обучения, в зависимости от возраста и прохождения входящей диагностики и личного собеседования с педагогом.

Знание этики и межличностных отношений, формирование здоровых моральных ориентиров, чувства ответственности и собственного достоинства, владение навыками самопрезентации и способности контролировать собственные эмоции играют определяющую роль, как в частной, так и в профессиональной жизни человека.

Учитывая требования компетентностного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентностного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которой является формирование социальной компетентности учащихся.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «Я самаЯ» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft

Teams, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам, Яндекс формы).

Для обеспечения продуктивности образовательного процесса на занятии применяются методы и приёмы образовательной технологии - **технология педагогических мастерских.**

**Технологическая карта
«Практика использования современных образовательных технологий»**

Метод, приём	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
Метод смысловых ассоциаций	Актуализировать содержание подсознания, пробудить чувства, ощущения, помочь ученику соотнести предлагаемый для ознакомления материал со своим внутренним «я».	Последовательность действий на занятии: <ul style="list-style-type: none"> ➤ учащимся предлагается записать к заданной теме целый ряд ассоциативных слов ➤ зафиксировать в 2 столбика все слова ➤ выбрать самые важные слова для себя в каждом столбике. Полученное словосочетание используем в качестве название своей личной работы или названия темы занятия. 	Используется в занятиях всех разделов.
Игровые приёмы	Сделать учебный материал более ярким и интересным, придать ему занимательную форму.	Применяются различные варианты: <ul style="list-style-type: none"> ➤ внезапное появление объектов, которые мотивируют на игровую деятельность. ➤ загадывание и отгадывание загадок; ➤ сюрпризность, эмоциональность; ➤ интригующие обстановки и ситуации. 	Используются в программе в местах организации вечеров, сопровождающих занятий, беседах, мероприятиях.
Рефлексия	Отражение чувств, ощущений, возникших у учеников в ходе мастерской.	Заключительным и обязательным этапом работы мастерской является рефлексия – обратная связь, где участниками группы вербально отражаются чувства, ощущения, возникшие у них в ходе работы в мастерской, используя слова: «открыл, почувствовал, помог, выстроил, создал, задумался».	Обычно применяется в конце урока, когда подводятся его итоги, происходит обсуждение того, что узнали, и того, как работали

Формы обучения (организации образовательного процесса): индивидуальная, групповая (фронтальная), парная, самостоятельная.

Виды обучения (формы организации учебного занятия): практическое занятие, комбинированное занятие.

Примерный алгоритм организации учебного занятия:

1 этап. Мотивационно-организационный (педагог настраивает учащихся на занятие, мотивирует, знакомит с темой и целью занятия разными способами).

2 этап. Операционно-деятельностный (основной этап занятия: формирование новых знаний, умений, формирование).

3 этап. Рефлексно-оценочный (подведение итогов, рефлексия).

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие методы:

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, материал мы с вами проходили».
Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силы и возможности	«У вас обязательно получится...» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Требования к учащимся:

Систематически посещать все занятия, в полном объеме выполнять все практические задания. Иметь на занятиях: тетрадь 24 л. или блокнот, пенал с ручками и цветными карандашами, линейку.

Учебный план вариант 1 для учащихся 10-11 лет

Содержание разделов (тем)	Количество часов				
	всего	теория	практика	при дистан обучении	Форма контроля
Организаторская работа по набору учащихся.	8			8	
Вводное занятие, вводный контроль	2			2	
Раздел1:Девичьи секреты	42	8	34	42	2(ежедневник)
Раздел2:Совершенство в деталях	42	8	34	42	2(вечер в стиле)
Раздел3:Территорияэтикета	42	6	36	42	
Профориентация	4	2,5	1,5	4	
Подготовка и проведение промежуточной аттестации	4	0	4	4	
Итого:	144	26	110	140	4

Учебный план вариант 2 для учащихся 12-13 лет

Содержание разделов (тем)	Количество часов				
	всего	теория	практика	при дистан обучении	Форма контроля

Организаторская работа по набору учащихся.	8			8	
Вводное занятие, вводный контроль	2			2	
Раздел1: «Я - уникальная»	42	8	34	42	2(моя история)
Раздел 2:«Я и ДОМ»	42	8	34	42	2(праздник)
Раздел3:«Я - лидер»	42	8	36	44	
Профорентация	4	2,5	1,5		
Подготовка и проведение Промежуточной аттестации	4	0	4	4	
Итого:	144	26	110	140	4

Календарный учебный график 1 вариант

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организаторская работа по набору учащихся.	8								
Вводная диагностика	2								
Раздел 1: Девичьи секреты	6	17	15,5	3,5					
Раздел2: Совершенство в деталях				12	11	15,5	3,5		
Раздел3: Территория этикета							12	16	14
Профорентация		1	0,5	0,5	1	0,5	0,5		
Промежуточная аттестация									4
Всего	16	18	16	16	12	16	16	16	18

Календарный учебный график 2 вариант

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организаторская работа по набору учащихся.	8								
Вводное занятие	2								
Раздел 1: «Я-уникальность»	6	17,5	15	3,5					

Раздел2: «Я и ДОМ»				12	11,5	15	3,5		
Раздел3: «Я- лидер»							12	16	14
Профориентация		0,5	1	0,5	0,5	1	0,5		
Промежуточная аттестация									4
Всего	16	18	16	16	12	16	16	16	18

Содержание программы

Содержание программы направлено на достижение учащимися планируемых результатов.

Организационная работа по набору учащихся – 8ч.

Вводное занятие, входящая диагностика–2ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Задачи кружка на учебный год. Обсуждение программ и планов. Организационные вопросы. Режим работы группы. Правила безопасности и правила Школы Юных Леди. Ознакомление спланом работы, задачи объединения.

Практика: Игра- практикум на знакомство и сплочение.

РАЗДЕЛ 1: ДЕВИЧЬИ СЕКРЕТЫ-42ч.

Секрет №1:«Залог успеха—это вера в себя»– 10 ч.

Теория и практика: В стране самопознания. (теория и практика); В гостях у самовоспитания (теория и практика); Моя самооценка (теория и практика); Самопрезентация (практика).

Выполнение упражнений: «Как наблюдать за собой». Просмотр учебного фильма«История о великом женском секрете».

Секрет №2: «Полюби себя»–10 ч.

Теория и практика: Знакомство с собой (Теория и практика). Мастер-класс: Создание журнала «Знакомьтесь, это мы». Знакомство с собой, я и моё тело. Уход. Просмотр притчи «О красоте» (практика)

Подарок для себя: Брошь«Школы юных леди».

Секрет №3:«Все победы начинаются с победы над собой»-10ч.

Теория и практика: Правильный образ жизни (теория и практика). Путешествие в страну Гигиению. (практика). Создание съедобного букета из овощей или фруктов в подарок. Создание агитационного фильма с сценарием «ЗОЖ- и все о нем». Зумба- фитнес.

Секрет №4: «Все в твоих руках - поэтому все должно быть в полном порядке»– 10ч.

Теория: Все тайны, мифы и правды о коже девочек.

Ежедневные лайфхаки по уходу за своим телом (руки, лицо, волосы).Создание маски для лица в домашних условиях. Типы волос, гигиена, уход. Виды укладок и причёсок для себя. Что подарить, как упаковать. Секреты внимания.

Тематический контроль: Создание ежедневника-тренинга«Мои7волшебных дней»2часа.

Ежедневник - тренинг в программе «Я самая» предполагает изготовление индивидуального плана действий, через практическое выполнение полезныхзаданий,которые темсамыминтереснойинеобычнойформеспособствую

твесстороннемуразвитиюивоспитаниюличности,приобретениюположительногоопыта.

Учащиеся сами выполняют творческую задумку, оформления своегоежедневникаивыбираюткакоезаданиеизпредставленногоколичествавариантоввыбратьвсвойиндивидуальныйплан,азначитчувствуютважностьсвоегорешения.

Внешний вид ежедневника приближен к тетради, книжке, блокноту.

Примерные задания предлагаемые учащимся, которые каждый выбирает в соответствии со своими интересами.

1. Давайте улыбаться просто так, улыбки раздавать себе в отражение и случайным людям.(10 раз).

2. Напиши 10 приятных пожеланий себе на листочке и положи под подушку, утром достань 5и зачитай вслух.

3 Написать на листочке10 благодарностей себе за сегодняшний день.

4. Посмотреть детские фотографии с родителями, уточняя все моменты создания фотографий.

5 Повторить модную прическу для себя и подружке.

6. Навести порядок в своей комнате.

7. Побудь с мамой на кухне, пока она готовит обед или ужин. Расспроси ее про блюда, которые она готовит, или про ее воспоминания о том, как она тоже училась, или про то, о чем она мечтала в твоём возрасте, или о ее любимых цветах, героях книг или уроках в школе, т.е. говори на тему, интересную не только тебе, но и маме.

8. Побудь с папой вечером. Расскажи ему, о чем-нибудь, например, что произошло в школе или о чем-то услышанном в передаче или прочитанном в книге, таком, чтобы вы смогли обменяться мнениями и получить удовольствие от общения.

9. Помогите кому-то из класса, знакомым, соседям или просто прохожему.

10. Поговори с теми из своих одноклассников (мальчиком или девочкой), общение с которыми ты обычно избегал из-за того, что они кажутся тебе скучными, неинтересными. Спроси, чем он/она любит заниматься в свободное время и расскажи о своем досуге.

Всего заданий укаждого учащегося-

7, тем самым ровно 7 дней происходит самостоятельная работа над собой. Учащиеся ежедневно выполняют задание. Свои впечатления и эмоции, чувства прописывают в листке наблюдения «Марафон 7 волшебных дней».

№	Ф.И.О.	Задание(кратко)	Первые эмоции от задания?	Сложно или легко было выполнить задание?	Оцени (0-5) результат задания

РАЗДЕЛ 2: СОВЕРШЕНСТВО В ДЕТАЛЯХ – 42 ч.

Совет № 1: «Создай свой образ» -14 ч.

Теория и практика: В поисках своего «Я» (теория и практика). Мастер-класс «Сложи вещи в своём шкафу». Фото-демонстрация До/После. Созданию индивидуального образа и образа мечты. Поиск ненужных вещей в моем гардеробе.

Совет № 2: «Выбери свой стиль» – 14ч.

Теория: Понятие «стиля», кому и зачем это нужно? Выбери свой стиль. Виды стилей. Секреты УМНОГО гардероба.

Практика: Игра «к месту и времени». Стильные штучки из обычных материалов своими руками. Игра «Перепутанная мода», «Стилисты». Решение проблемных ситуаций «К месту и ко времени».

Совет № 3: «Будь чудом сама» – 14ч.

Теория и практика: Знакомство с понятием дефиле-работана подиуме. Правильная осанка, постановка головы, стоп, атакже движениямру к. Разновидности походок, остановок и поворотов. Позы для фотопозирования. Стили фотосессий. Тематические фотосессии. Создание ситуации «День на фотосъёмке». Фотосессии в стилях на выбор: портретная, ростовая, fashion, парная, в движении, с животными, рекламная, детальная. Создание выставки фото работ на актуальную тему.

Тематический контроль: Вечер в стиле «Шанель» – 2 часа.

Организация тематического вечера проходит совместно с учащимися. Задача вечера – продемонстрировать усвоенные знания из раздела «Совершенство в деталях», атакже способствовать творческой самореализации учащихся посредством представления каждой девочкой своего образа, умение красиво пройти и позировать фотографу.

РАЗДЕЛ 3: ТЕРРИТОРИЯ ЭТИКЕТА – 42ч.

Правило №1: «Хорошие манеры не имеют возраста» – 14 ч.

Теория и практика: Понятие и история этикета. Правила приветствия и прощания. Compliments. Игра в «Неуместные комплименты». Благодарность, извинения и отказ. Поздравления, пожелания и приглашения. Необычные открытки своими руками.

Правило № 2: «Пробуй вести себя чуточку лучше, чем необходимо» – 14ч.

Теория и практика: Правила поведения в общественных местах. Составляем коллаж «Поведение в общественных местах». Игра «Необитаемый остров». Упражнение «Создание живой картины». Съёмка очередного выпуска в рамках действующей передачи «Знаю об этикете все». Создание вкусного букета (конфетный, зефирный и с орехами).

Правило № 3: «Манеры за столом создают впечатление о нас» – 14ч.

Теория: Правила «Застольного этикет». «Сервировка стола и организация ужина». Гостеприимство. Беседа за столом и манеры. Особенности гостеприимства в России. Челлендж «Субботний ужин дома» - разработка меню, сервировки. Подготовка к промежуточной аттестации. Создание приятных подарков и приглашения для гостей.

Профориентация:

Профориентация: **Встречи** с интересным человеком и профессиональной судьбой. - 2 час.

Профминутка «Психолог», «Стилист», «Event менеджер», «Фотограф» - 2 ч.

Подготовка и проведение промежуточной итоговой аттестации – творческая презентация «Я приглашаю Вас к столу» - 4 ч.

Основная задача творческой презентации, продемонстрировать полученные

знания и навыки, приобретённые за учебный год в творческом объединении.

Содержание программы 2 вариант для учащихся 12-13 лет.

Содержание программы направлено на достижение учащимися планируемых результатов.

Организационная работа по набору учащихся – 8ч.

Вводное занятие–2ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Задачи на учебный год. Обсуждение программ и планов. Организационные вопросы. Режим работы группы. Правила безопасности и правила Школы Юных Леди. Ознакомление с планом работы, задачи объединения.

Практика: Заполнение планера на учебный год.

РАЗДЕЛ1: «Я - уникальная» -42ч.

Тема №1:«Вдохновение»– 14 ч.

Теория и практика: Занятия «50 шагов к себе», практика советов и действий. Составление «Карты моих уникальных качеств». Разные способы самовыражения. Ролевая игра «Я на интервью». Создание видео материала об уникальности каждой девочки.

Тема №2: «Путешествие в мир желаний»–10 ч.

Теория и практика: Визуализация желаемого будущего, постановка целей. Создание карты или дневника желаний.

Тема №3:Моя уникальная красота. -14ч.

Теория и практика: Проект «Перевоплощение». Создание видео анкет и фотографий. Разработка плана участия в конкурсе красоты. Кастинг. Подготовка.

Тема 4: «Моё отражение» - 6 ч.

Теория и практика: Реальные факты жизни без ухода за собой. Правила макияжа. Мой цельный образ. Игра «К конкурсу красоты готова». Фотосессия.

Тематический контроль: Создание коллажа, презентации или видеоролика «Моя история». Цель которого проверить, насколько учащиеся осознали свою индивидуальность. - 2 часа.

Внешний вид и содержание: композиция из изображений, цитат, которые отображают достижения и стремления. Может быть рассказ о своих достижениях, преодолении трудностей, целях и мечтах. Краткий фильм о себе, талантах, интересах и мечтах.

Критерии оценки:

№	Ф.И.О.	Вариант исполнения	Способность определить свои уникальные качества. 0-1 б.	Уверенность в себе и способность к самовыражению 0-1 б.	Творческий подход. 0-1 б

РАЗДЕЛ2: «Я и ДОМ»–42ч.

Тема № 4:«Организация пространства.-14 ч.

Теория и практика:"Мой дом - моя крепость": рациональное

использование пространства, создание уютной атмосферы.
Создание украшений для дома. Презентация «Мой уютный дом» - описание, атмосфера, семейные традиции, что делает дом особенным.

Тема № 5: «Организация быта»– 14ч.

Теория и практика: основы уборки, стирки, глажки.

«Вкусные и полезные блюда»: приготовление простых и вкусных блюд, дегустация.

Правильное хранение продуктов, выбор качественных товаров. Игра «Домашние хлопоты». Финансовая грамотность. Игра «Мой семейный бюджет».

Тема № 6: Эко-зона .- 14

Теория и практика: Понятие и взаимосвязь девочки с домашними питомцами, растениями, садоводством и.пр. Фотосессия. Просмотр эко-фильмов. Создание своего эко ролика «Мы в ответе за...»

Тематический контроль: Организация семейного праздника, где девочки смогут проявить свои организаторские и гостеприимные навыки.

Организация тематического вечера проходит совместно с учащимися, с настольными играми, песенными посиделками и дегустацией угощений. - 2 часа.

РАЗДЕЛ 3: «Я- лидер»–42ч.

Тема №7:«Качества лидера»–14 ч.

Теория и практика: Типы лидеров, качества лидеров. Игра «Кто главный?». Анализ собственных сильных сторон и возможности развития. Мастер-класс «Сумочка лидера.

Планирование времени. Мастер класс «Наше время в наших руках». Способы мирного решения конфликтов. Мастер-класс «Искусство переговоров.».

Тема № 8: «Навыки публичных выступлений» – 14ч.

Теория и практика: Преодоление страхов, подготовка, аффирмации. Запись индивидуальных видео выступлений (анализ, рекомендации, усовершенствование). Фотосессия.

Тема № 8: «Мой личный бренд»–14ч.

Теория и практика: Современные девочки. Идеалы и кумиры.

Создать «портфолио» - ценности, стиль, успехи, знания, логотип. Игра «Интервью с успешной личностью».

Профориентация:

Встречи с интересным человеком и профессиональной судьбой. - 2 ч.

Профминутка «Педагог», «Дизайнер интерьера», «Косметолог», «Грумер» 2ч.

Подготовка и проведение промежуточной итоговой аттестация – творческая презентация «» - 4 ч.

Основная задача творческой презентации, продемонстрировать полученные знания и навыки, приобретённые за учебный год в творческом объединении.

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	Знаково-символический компонент УМК: ➤ специальная, методическая литература; ➤ раздаточный материал. Физический компонент УМК:

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ инструменты для работы; ➤ учебно-практическое оборудование (дидактические игры; реквизит) <p>Технологический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ визуальные средства (презентации, слайды); ➤ комбинированные (универсальные) средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование). <p>Программный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пакет диагностических материалов (задания, тесты, билеты) <p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ памятки для педагогов и учащихся, конспекты с разработками занятий. ➤ сценарии викторин, конкурсов, досуговых мероприятий. ➤ сборник заданий для учащихся по формированию функциональной грамотности <p>Программное обеспечение: офисные приложения MS Word, MSPowerPoint; интернет-браузер Yandex, Supra (программа для создания видео и изображений, дипломов); VK мессенджер, проигрыватель Windows Media</p>
2	ЭУМК	<p>ДОП «Между нами девочками» Модуль ДОП «Школа леди» лето Презентации к учебным занятиям Методические материалы Конспекты занятий Видеоматериалы Оценочные материалы</p>
3	Методическое пособие	Академия Леди - Медиа о благородном воспитании (lady-real.ru)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

Материально-технические:

- помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа;
- в рабочей зоне педагога должно быть: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук с выходом в интернет, колонки, наушники, принтер, сканер, компьютерная мышь/ коврик); белая магнитная передвижная доска; маркеры для белой доски).

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю, опыт в педагогической деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися педагогической деятельностью.

Оборудование для учащихся: тетрадь 24 л., для занятий на каждого учащегося простой карандаш и ручка, ластик, клей-карандаш, ножницы, сухоцветы, бумага А4, картон

Оценочные материалы

Программой предусмотрены следующие виды контроля: входящий (в начале учебного года), текущий и тематический и промежуточная аттестация по итогам освоения программы.

1. Входящий контроль проводится в форме Online тестирования

«Качества личности, уровень воспитания» для 1,2 варианта.

Тест состоит из вопросов, направленных на практическое применение знаний связанных с воспитанием, правил поведения и общения, тех знаний, что они получили в семье и обществе (**Приложение №1**).

2. Текущий контроль—организация проверки качества освоения учебного материала по дополнительной общеразвивающей программе учащимися на учебных занятиях. Проводится через отслеживание знаний, умений и навыков на учебных занятиях во время прохождения учебных тем (тесты, дидактические игры, творческие задания).

Результаты фиксируются в учебном журнале в виде баллов 3-5.

3. Тематический контроль—
по результатам освоения каждого учебного раздела:

Вариант 1, для учащихся 10-11 лет:

- по окончании раздела 1 «Девичьи секреты»—создание ежедневник-тренинга «Мои 7 волшебных дней»;

- по окончании раздела 2 «Совершенство в деталях»-Вечер в стиле «Шанель»;

4. Промежуточная аттестация.

Форма аттестации—творческая игра «Я приглашаю Вас», в рамках которой учащиеся демонстрируют:

1. Дефиле (правильная осанка, плавное движение рук, красивая походка);
2. Краткая самопрезентация (четкая речь, индивидуальность);
3. Внешний вид (одежда, обувь и прическа гармоничны и дополняют друг друга (приветствуется творческий подход));

4. Приглашение (должно содержать: название мероприятия, место, время, дата, по дпись);

5. Сервировка (оформление, правило сервировки, эстетика и творческий подход).

6. Подарок

Критерии оцениваются по каждому показателю:

- Задание выполнено правильно—2балла;
- Задание выполнено частично правильно—1баллов;

Ф.И.учащихся	Критерии оценивания							Итого
	Дефиле(0-2б.)	Самопрезентация(0-2б.)	Внеш-ний вид(0-2б.)	Приглашение (0-2б.)	Сервировка (0-2б.)	Подарок (0-2)	Доп. критерий 0-1 б.	

- Задание не выполнено—0баллов.

Дополнительные критерии оценивания:

- Творческий подход к самопрезентации, внешнему виду или оформлению —1б;

В качестве фиксации результата промежуточной аттестации используется

таблица «Результаты оценивания».

По итогам аттестации определяется уровень усвоения программы
 11-13баллов– творческий (высокий)
 9-10 баллов – продуктивный (средний)
 Ниже 9баллов–репродуктивный(низкий)

Вариант 2, для учащихся 12-13 лет:

-поокончаниюраздела1«Я - уникальность»–создание творческой работы для оценки уровня понимания понятия уникальности и её определения (коллаж, презентация или видео);

-по окончании раздела 2 «Я и ДОМ»-План проекта по декорированию и организации пространства в доме.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы:

Форма аттестации–практические испытания«Вызов для настоящей Леди».

Структура практических испытаний:

- Приветствие и представление (Моя история успеха (учащиеся делятся своими историями успехов в учебе, творчестве, увлечениях, общественной жизни, демонстрируют свои сильные стороны)

- Мой уютный дом (учащиеся представляют свои проекты по декорированию и организации пространства в доме.

- Моя лидерская миссия» (Учащиеся делятся своими планами и идеями по улучшению жизни в школе, обществе или в жизни, демонстрируя свои лидерские амбиции и желание приносить пользу окружающим.

Критериями оценивания:

1. Творчество и оригинальность
2. Мастерство и техника
3. Уверенность и грациозность
4. Содержание: полнота и раскрытие темы

Возможные номинации, присваиваются каждой учащейся:

«Сама я творческая личность», «Лучшая хозяйюшка», «Лидер своей жизни» и тп.

Дополнительные интеллектуальные вопросы.

Критерии оцениваются по каждому показателю:

- Задание выполнено–2балла;

Ф.И. учащихся	Критерии оценивания						Итого:
	Творчество и оригинальность (0-2 б.)	Мастерство и техника (0-2б.)	Уверенность и грациозность (0-2 б.)	Содержание (0-2б.)	Номинация:	Дополнительные вопросы	

- Задание выполнено частично–1баллов;

- Задание не выполнено–0баллов.

Дополнительные критерии оценивания:

В качестве фиксации результата промежуточной

аттестации используется таблица «Результаты оценивания».

По итогам аттестации определяется уровень усвоения программы

9-10 баллов – творческий (высокий)

7-8 баллов – продуктивный (средний)

Ниже 7 баллов – репродуктивный (низкий)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Каждое учебное занятие строится на следующих этапах:

- повторение изученного материала и/или изучение нового теоретического материала;
- выполнение практических заданий для закрепления изученного материала.
- изучение теоретического материала и его закрепление посредством выполнения практических заданий;
- рефлексия, которая служит инструментом для мотивации учащихся к изучению предмета.

Предусмотрена самостоятельная работа учащихся по подготовке к занятиям, которая заключается в поиске информации, в оформлении тетрадей, стенгазет, фотоколлажей по теме.

В процессе самостоятельной работы развиваются умения получать и систематизировать этические знания, свободно высказывать свои мнения, суждения, грамотно вести полемику.

Основными формами работы по предмету является учебно-практическая деятельность: -85% практических занятий, -15% теоретических занятий.

1. В 2024-2025 году в программу включен раздел «Индивидуальная модель по профориентационной деятельности педагога». В рамках творческого объединения «Школа Юных Леди» основной упор делается не на профессиональную ориентацию, а на знакомство с миром профессий социальной сферы через **«Индивидуальную модель по профориентационной деятельности»**.

Данная модель носит ознакомительный, вдохновляющий характер. Основной целью которой является, расширение кругозора учащихся и увеличение шансов задуматься собственном будущем уже сейчас.

Формы реализации модели в каждом варианте:

Встречи с интересными личностями - знакомство с их творческими профессиями и интересной профессиональной судьбой. - по 2 встречи в каждом варианте, представлены в содержании. Профминутки в каждом разделе, 1, 2 варианта.

2. **Задания на формирование функциональной грамотности**

Способность к творчеству – креативность (от англ. creativity) – умение человека видеть обычные вещи в новом, необычном ракурсе. Обучаясь креативности, мы будем искать необычные способы применения обычных вещей.

Задание 1. «Круг Лулия» по теме «Наряд к месту». Эту игру можно проводить как для закрепления или повторения полученной информации, так и для проведения творческого (креативного) задания, где прокрутив каждую область, учащийся получает задачу, либо придумать и доработать место и событие, куда можно одеться из выпавших картинок.

Задание 2. «Живая картина» в которой учащимся в группе предложена ситуация, например «Как каждая из вас должна поступить в общественном транспорте, если зайдёт пожилой человек. Задача придумать индивидуально

свою роль в живой картине, но сделать общую и зафиксировать на фото. Время выполнения ограничено. Результат хороший, так как каждый участник выбирает свою роль в общей задумке.

Задание 3. "Переосмысление гардероба": * Задание: Возьмите одежду из своего гардероба и попробуйте создать из нее несколько новых образов. Используйте нестандартные комбинации, экспериментируйте с аксессуарами, украшениями, прическами и макияжем. Сделайте фотографии в созданных образах.

* Решение: Девочки могут проявить свою фантазию и креативность в создании новых образов из обычной одежды. Важно, чтобы они чувствовали себя комфортно и уверенно в созданных образах.

Задание 4. "Лидерский вызов": * Задание: Ваша команда застряла на пустынном острове. У вас есть ограниченные ресурсы и необходимо принять важные решения для выживания. Придумайте план действий, который позволит вашей команде выйти из трудной ситуации и вернуться домой.

* Решение: Девочки могут проявить логическое мышление и креативность, чтобы найти нестандартные решения в критической ситуации. Важно учитывать сильные стороны каждого члена команды и распределить ответственность.

Задание 5. "Этикетные вызовы": * Задание: Придумайте несколько "этикетных вызовов", которые можно выполнить в повседневной жизни. Например: "Сделай комплимент незнакомому человеку", "Позвони бабушке и поинтересуйся ее делами", "Помоги другу с домашним заданием".

* Решение: Девочки могут выбирать вызовы, которые им интересны и применимы в их жизни. Важно, чтобы вызовы были реалистичными и способствовали развитию этических и социальных навыков.

Задание 6. "Этикетный марафон"-

* Задание: Представьте, что вы участвуете в марафоне, где нужно разработать новые правила этикета для современного мира. Придумайте 3-5 "новых этикетных правил" для онлайн-общения, социальных сетей, или для определённого типа мероприятия (например, эко-фестиваль).

* Решение: Девочки могут создать смешные и актуальные правила, отражающие современные реалии. Например:

* "Правило двух смайликов": Используйте не менее двух смайликов в сообщениях, чтобы сделать их более эмоциональными.

* "Правило комментариев": Не пиши комментарии только для того, чтобы "похвастаться" своим мнением. Старайся добавить что-то полезное или интересное к беседе.

* "Правило контента": Делись не только фотографиями с отдыха, но и своими мыслями, интересными фактами, творчеством.

* Эко-фестиваль:

* "Правило эко-стиля": Приходи на фестиваль в эко-одежде, используй многоразовые бутылки и посуду.

* "Правило отсутствия мусора": Старайся минимально мусорить и всегда убирай за собой.

3. Учитывая требования компетентного подхода в обучении, в рамках реализации программы разработана программа компетентного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которой является формирование основ инженерной компетенции (технического мышления) учащихся. Программа компетентного компонента представлена в **Приложении 2**.

4. В 2024-2025 году в программу включен модуль рабочей программы воспитания

(представлен в Приложении № 3).

Дополнительная информация

Дополнительной общеразвивающей программой предусмотрено проведение массовых и досуговых мероприятий с участием родителей учащихся:

- ноябрь: «Посвящение в учащиеся Дворца»;
- январь: «Дебют»
- май: «Итоговое мероприятие «Леди Дворца».

Электронно-образовательные ресурсы

1. Сайт учреждения: dtdmbratsk.ru
2. Ссылка на группу Вконтакте: https://vk.com/ledi_dtdim.bratsk
3. <https://www.lurok.ru/> - Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
4. <https://www.prodlenka.org/> - образовательный портал
5. <https://learningapps.org> - сайт для создания общедоступных интерактивных модулей.
6. [Yandex Формы](#) – сайт для создания и сбора информации.
7. [Coreapp.ai](#) - онлайн уроки и проверка знаний.

Список литературы

Для педагога:

1. Большая книга этикета / Эмили Пост ; [перевод с английского М. М. Гурвица], 4-е изд., сокр. - Москва : РИПОЛ классик, 2004. - 670, [1] с. - (Etiquette). - ISBN 5-7905-2396-X
2. Весёлый этикет [Текст] : развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. - 190, [1] с. : ил.; 20 см. - (Учимся играя.); ISBN 5-89648-038-5
3. Видеопособие «Уроки хороших манер (1-60 выпуск). Обучающие мультфильмы. 2009. (режиссер – Р. Соловьев)
4. Костылева, О. Г. Учись быть вежливым: 1 класс Серия: Библиотечка "Первого сентября", серия "Начальная школа" Издательство: Чистые пруды, 2006 г. ISBN 5-9667024-9-7.
5. Новый язык телодвижений : расширенная версия / Аллан Пиз, Барбара Пиз ; [перевод с английского Т. Новиковой]. - Москва : Эксмо, 2006. - 411, [2] с. : ил., портр. ; 22 см. - (Психология общения). - ISBN 5-699-11872-1 (в пер.)
6. Оформляем стол : практическое руководство / сост. М. Е. Корешкова. - Москва : Ниола-Пресс, 2008. - 31 с. : фото.цв. - (Новые идеи). - ISBN 978-5-366-00269-1
7. Развитие лидерского потенциала старшеклассников сельской школы – членов Российского движения школьников / Е. Декина, С. Пазухина Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 59–68. – ISSN 0130-0776.
8. Сборник дополнительных общеобразовательных программ и открытых занятий победителей и призёров Всероссийского и областного конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» [Электронный ресурс]: сборник материалов. – Челябинск, 2014. – 1 CD–ROM.
9. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Степанов Е.Н., Лузина Л.М. – 2-е изд. Переработанное и дополненное – М.: ТЦСфера, 2008. – 224 с.

Для детей:

1. Живые коробочки / Анна Падберг. - 3-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 31 с.; 21 см. - (Чудесные фантазии); ISBN 978-5-8112-3622-0
2. Золотая книга этикета / [авт.-сост. В. Ф. Андреев]. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Москва : Вече, 2004 (Казань : ГУП ПИК Идел-Пресс). - 398 с., [8] л. цв. ил., портр. : ил., табл.; 27 см.; ISBN 5-9533-0350-5 (в пер.)
3. Подарки из бумаги [Текст] : [открытки и коллажи, корзинки и подставки, цветы и фоторамки] / Светлана Рашупкина. - Москва : Эксмо, 2010. - 61, [2] с. : цв. ил.; 24 см. - (Азбука

рукоделия); ISBN 978-5-699-44975.

4. Уроки этикета / С. А. Насонкина; Худож. И. Н. Ржевцева. - СПб. : Детство-Пресс, 2001. - 39 с. : ил.; 29 см.; ISBN 5-89814-048-4

5. Энциклопедия юной леди / [Авт.-сост. М.Э. Чупрякова]. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2002. - 606, [1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-89648-096-2

Приложение №1(вводная диагностика)

Тест 1. Знаете ли вы?

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

1. Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит накрахмаленная салфетка. Что вы с ней будете делать?

- а) положите её на колени;
- б) заправите за воротник.

2. Вы пришли в гости. В комнате много людей. Как вы поздороваетесь?

- а) с каждым мужчиной за руку, с каждой женщиной – перекинувшись парой слов;
- б) кивнув всем гостям сразу.

3. Соседка справа завела с вами разговор, но вам нравится соседка слева. Что вам следует делать?

- а) продолжать беседовать с соседкой справа;
- б) поддерживать беседу с обеими.

4. Вам подали отбивные котлеты.

- а) вы сразу разрежете котлету на кусочки;
- б) постепенно будете отрезать по одному кусочку и сразу их съедать.

5. Можно ли критиковать блюда, приготовленные хозяйкой?

- а) нет;
- б) да.

6. Ваше любимое кушанье стоит далеко. Что вы сделаете?

- а) сами будете тянуться, чтобы положить его на тарелку;
- б) попросите передать.

7. Как вы возьмете хлеб из хлебницы?

- а) вилкой;
- б) рукой.

8. Вы едите вилкой. Куда по окончании трапезы вы положите прибор?

- а) на тарелку;
- б) на салфетку рядом с тарелкой.

9. Вы хотите съесть мандарин. Как вы поступите?

- а) почистите его и съедите дольками;
- б) нарежете кружочками.

10. У вас на тарелке осталось немного гарнира. Как вы поступите?

- а) кусочком хлеба поможете посадить его на вилку;
- б) доедите его с помощью ножа и вилки.

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы:

Ответы	Вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5
б	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0

45 – 50 очков. Вы – молодец! В гостях вы всегда будете чувствовать себя замечательно, не задумываясь, правильно или нет вы что-то делаете.

35 – 40 очков. Тоже хороший результат. Со временем вы усвоите всю науку, а пока и того, что вы знаете, вполне достаточно, чтобы чувствовать себя воспитанным человеком.

25 – 30 очков. Значит, усвоили чуть больше половины из всего, что с вами изучали. Вам нужно ещё немножко попрактиковаться.

Менее 25 очков. Это плохо. В гостях неловкость будете испытывать если не вы, то все остальные. Подумайте – нужно ли это вам?

Тест 2. Знаете ли вы правила этикета при поведении в обществе

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

1. С вами на улице поздоровался незнакомый человек. Вы ответите?

- а) да;
- б) нет.

2. Вы выходите из подъезда, за вами идёт кто-то ещё. Придержите ли вы двери?

- а) да;
- б) нет.

3. Садясь в автобус, вы пролезете вперёд, расталкивая всех, потому что очень торопитесь?

- а) да;
- б) нет.

4. Вы здороваетесь везде, куда приходите, прямо с порога?

- а) да;
- б) нет.

5. Вы проходите в театре к своим местам, повернувшись лицом к сидящим?

- а) да;
- б) нет.

6. Если вы хотите что-то показать своему другу на улице, вы сделаете это указательным пальцем?

- а) да;
- б) нет.

7. Вам звонят по телефону. Ошиблись номером. Вы сразу бросите трубку?

- а) да;
- б) нет.

8. Вы сидите на концерте классической музыки. Вам нравится мелодия. Станете ли вы подпевать вслух?

- а) да;
- б) нет.

9. Можно ли громко разговаривать в музейном зале, даже если нет других посетителей?

- а) да;
- б) нет.

10. Вы хотите пойти на выставку, но все заняты. Прилично ли будет пойти одному?

- а) да;
- б) нет.

Теперь проверьте себя. Правильными ответами являются следующие:

- 1 – да**
- 2 – да**
- 3 – нет**
- 4 – да**
- 5 – да**
- 6 – нет**
- 7 – нет**
- 8 – нет**
- 9 – нет**
- 10 – да**

Каких ответов у вас больше?

Правильных? Это замечательно.

Неправильных? Значит нужно будет очень усердно работать на занятиях.

Тест 3. Умеете ли вы активно слушать?

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

1. Будете ли вы терпеливо дожидаться, пока ваш болтливый собеседник закончит разговор?

- а) да;
- б) нет.

2. Вы часто принимаете решение, не дослушав собеседника?

- а) да;
- б) нет.

3. Вы часто слышите только то, что вам нравится?

- а) да;
- б) нет.

4. Ваши эмоции часто мешают вам слушать?

- а) да;
- б) нет.

5. Вы часто смотрите в окно, когда слушаете собеседника?

- а) да;
- б) нет.

6. После разговора вы помните только то, что было в начале беседы?

- а) да;
- б) нет.

7. Если речь собеседника сложна, вы сразу перестаёте слушать?

- а) да;
- б) нет.

8. Вы часто с самого начала настроены к собеседнику критически?

- а) да;
- б) нет.

9. Вы хорошо умеете притворяться, что внимательно слушаете?

- а) да;
- б) нет.

10. При разговоре вы смотрите на собеседника?

- а) да;
- б) нет.

Если вы ответили «да» только на вопрос 10, а на остальные вопросы – «нет» - вы замечательный слушатель.

Тест 4. Умеете ли общаться с людьми?

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

1. Вы любите больше слушать, чем говорить?

- а) да;
- б) нет.

2. Вы легко поддерживаете разговор даже с незнакомым человеком?

- а) да;
- б) нет.

3. Вы умеете быть внимательным к человеку?

- а) да;
- б) нет.

4. Давать советы – ваше самое любимое занятие?

- а) да;
- б) нет.

5. Если человек вам несимпатичен – вы это сразу покажете?

- а) да;
- б) нет.

6. Вы часто проявляете негативные эмоции?

- а) да;
- б) нет.

7. По каждому вопросу вы имеете своё мнение?

- а) да;

б) нет.

8. Сможете ли вы поддержать разговор на незнакомую вам тему?

а) да;

б) нет.

9. Быть в центре внимания – ваша цель?

а) да;

б) нет.

10. Вы умеете понятно и доступно объяснить что-то слушателю?

а) да;

б) нет.

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы:

Отв еты	Вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2
Нет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Теперь давайте подсчитаем. За каждый ответ «да» на вопросы 1, 2, 3, 7, 8, 10 засчитайте себе по 2 балла.

Если вы набрали **менее 6 баллов** – общаться с вами – не самое большое удовольствие.

Если вы набрали от **6 до 10 баллов** – многие будут стремиться общаться с вами.

Если вы набрали максимум – 12 баллов, и при этом отвечали на вопросы вполне искренне, вы – король общения!

Диагностика «Самопознания»

Черты характера	«+», «-», «?»
Люди мне нравятся	
Обычно высказываю ошибочное мнение	
Не могу найти приложения своим силам	
Не развиваю своих способностей	
Не люблю находиться среди людей	
Недоволен собой	
Завишу от чужого мнения	
Чувствую себя скованным	
Не понимаю себя	
Знаю свои чувства	
Использую свои способности	
Люди избегают меня	
Хорошо использую время	
Жизнь мне нравится	
Не умею сдерживаться	
Не нравлюсь себе	
Владею собой	
Думаю сам за себя	
Теряю время зря	
Люди любят быть около меня	

Часто поступаю неправильно	
Обычно высказываю правильное мнение	
Всегда сохраняю доброе выражение лица	
Люди могут доверять мне	
Остерегаюсь других или обижен	
Нравлюсь себе	

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЯсамаЯ»

(реализуется за счет средств физических и юридических лиц)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для формирования ключевых компетентностей, учащимся необходимо создание конструктивных образовательных условий, направленных на развитие способностей творческого самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития учащихся.

Поэтому возникла необходимость введения компетентностного компонента данных программ, как основы реализации компетентностного подхода за рамками учебного процесса. Он акцентирует внимание на результате образования, именно внутри группового и сетевого сотрудничества.

Кооперации в обучении содержит набор теоретически обоснованных и практических условий, которые необходимы для эффективного обучения.

Выделяют шесть принципов кооперации в обучении:

- индивидуальная оценка результатов деятельности;
- максимизация непосредственного взаимодействия учащихся.
- целенаправленное обучение навыкам групповой работы, этикету кооперации и их обязательное использование.
- систематическая процедура рефлексии хода учебной деятельности.
- сознательное использование эффективных структур взаимодействия учащихся.

Цель компетентного компонента: сформировать навыки и умения сотрудничества (кооперации) учащихся через групповые формы работы.

Задачи:

- Формировать у учащихся навыки позитивного и эффективного взаимодействия;
- Развивать творческие способности учащихся и индивидуальную ответственность;
- Расширять кругозор и словарный запас учащихся.
- Воспитывать интерес к благотворительности.

Ожидаемые результат:

- Сформированы навыки эффективного и позитивного взаимодействия;
- Развиты творческие способности и индивидуальная ответственность;
- Расширен кругозор и словарный запас учащихся;
- Сформирован интерес к социальному развитию и благотворительности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Формирование гармоничной личности учащегося, его духовно-нравственной сферы в рамках компетентностного компонента идет одновременно с образовательным процессом и дополнительно-развивающими, воспитательными мероприятиями, направленными на развитие навыков сотрудничества со сверстниками, родителями и окружающими людьми.

Реализация компетентностного компонента к программе «Я САМАЯ» позволит учащемуся накопить положительный опыт для применения своего творческого потенциала и даст возможность расширить свой кругозор в рамках проводимых мероприятий.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Коммуникативный тренинг (психолог)
Октябрь	Ораторские способности (практикум)

Ноябрь	Игра «Что значит фраза «Красота спасёт мир?»»
Декабрь	Просмотр фильма о чуде.
Январь	Тренинг на групповое взаимодействие(психолог)
Февраль	Отборочный тур компетентностной Олимпиады Дворца.
Март	Кто такой филантроп в Современном обществе(просмотр видео)
Апрель	Беседа-практикум«Добро в городе»
Май	Тренинг(психолог)

Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Практикум – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, включение учащихся в решение задач творческого характера на определения уровня имеющихся знаний.

Беседа – разговор, обмен мнениями. Благодаря умелой постановке вопроса педагог стимулирует учащихся к самостоятельному приобретению новой информации, возможности делать выводы и взаимному обмену мыслями и чувствами через трансляцию словесных сообщений.

Просмотр видеофильмов – Метод развивается умение обобщать увиденное, выражать собственные чувства, развивать речь, наблюдать и делать выводы, совершенствуя воображение учеников через отдельные кадры, рассчитанные на домысливание, в сознании школьников выстраивается логическая и причинно-следственная связь, а также предыдущий опыт.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Критерии оценки результатов

Ф.И. учащегося		
Критерии	1 полугодие	2 полугодие
Демонстрирует позитивное и эффективное взаимодействие;		
Демонстрирует творческие способности и индивидуальную ответственность;		
Самостоятельно расширяет кругозор и словарный запас.		
Демонстрирует интерес к занятиям.		
Активно посещает все занятия.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогом могут применяться методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ заданий и т.д.)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. практический (тренинг, упражнения, мероприятие и др.)

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия

- наличие кабинета, оборудованного мебелью в соответствии с возрастом дошкольников (столами и стульями) и имеющего зону отдыха;
- учебный кабинет, оборудованный мебелью в соответствии с возрастом обучающихся (столами и стульями, мольбертами),
- в рабочей зоне педагога должна быть ноутбук, проектор, экран для демонстрации, учебная доска с магнитами.
- ЭУМК по темам компетентностного компонента.

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «Сердце, полное добра»

Пояснительная записка

В современном мире, где часто преобладают индивидуализм и потребительские ценности, важно воспитывать у подрастающего поколения нравственные качества: доброту, сострадание, готовность прийти на помощь. Именно эти качества лежат в основе человечности и являются залогом гармоничного развития личности.

Ценность: развитие человечности и добротворчества - это непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни. Это путь к личностному росту и созданию более гуманного и справедливого мира и нашей страны.

Модуль "Сердце, полное добра" разработан для учащихся ТО «Школа Юных Леди». Возрастной период данных программ характеризуется повышенной эмоциональной восприимчивостью, стремлением к подражанию и усвоению нравственных норм.

Технология воспитания: Н.П. Гришаевой "Дети - волонтеры"

Цель программы воспитания: Воспитание у девочек эмпатии, сочувствия, желания помогать другим, развития доброты и человечности.

Основные задачи:

- Формировать представления о доброте, как важной нравственной ценности.
- Развить умения сопереживать и сочувствовать другим людям.
- Формировать уважительное отношение к живым существам.
- Познакомить с понятием благотворительности и волонтерства.
- Стимулировать проявление доброты в повседневной жизни.

Методы и формы работы:

В рамках модуля используются разнообразные методы и формы работы:

* Видеоуроки.

* Практические дела: организация благотворительных акций, помощь нуждающимся, забота о животных.

Содержание

Блок 1. Знакомство с Общероссийским общественно-государственным Движением детей и молодежи «Движение первых». Прохождение видеокурса о сути добровольчества, о том, как собирать волонтерский отряд, о мотивации участников.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Блок 2. Участие не менее в 3 мероприятиях, проектах, флешмобе или заданиях от Движения Первых с обязательной публикацией в официальном сообществе Вконтакте.

* данные о событиях обновляются ежемесячно

Блок 3. Организация благотворительных мероприятий в рамках учреждения «Сердце, полное добра». Основной целью мероприятия которого является: сбор средств, нуждающимся в помощи людям, животным и учреждениям.

Мероприятия будет разделено на несколько локаций:

1. **Сбор пожертвований:** средства, одежда и другие необходимые вещи для людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходимы специальные контейнеры или ящики для сбора пожертвований и разместить в учреждении.
2. **Творческие мастер-классы и ярмарки,** для детей и взрослых, с символическим взносом и продажами рисунков, поделок и тп., средства после которых будут направлены на социальные нужды.
3. **Большой благотворительный** концерт с награждением достижения детей и взрослых и презентацией результатов за учебный год.

Планируемые результаты:

Реализация модуля способствует:

- * Повысит уровень нравственного сознания девочек.
- * Развитию эмпатии и сочувствия к окружающим.
- * Формированию активной жизненной позиции, направленной на совершение добрых дел.
- * Воспитанию ответственности за себя и окружающих.
- * Созданию позитивной и доброжелательной атмосферы в детском коллективе.

Важным аспектом реализации модуля является взаимодействие с родителями. Родители могут принять участие в организации благотворительных акций, помочь детям в выполнении практических заданий, обсудить с ними нравственные вопросы.

Оценка результативности модуля осуществляется на основе наблюдения за поведением девочек, проведения опросов.

Модуль «Сердце, полное добра» является важным элементом нравственного воспитания девочек младшего школьного возраста. Его реализация способствует формированию гармонично развитой личности, способной сопереживать, сочувствовать и делать добро.

Система конкурсных мероприятий для учащихся Школы Юных Леди

Цель системы конкурсных мероприятий: развитие индивидуальности каждого учащегося, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию через участие в конкурсной деятельности.

Основными задачами данной системы являются:

- поддержка одарённых детей, в том числе содействие формированию самооценки собственных возможностей
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей.

В течение 2024-2025 учебного года запланировано 3 конкурсных мероприятия, в которых принимают участие учащиеся ТО «Я самаяЯ», ТО «Между нами девочками» в возрастных категориях.

График проведения конкурсных мероприятий в ТО

Месяц	Конкурсное мероприятие
Ноябрь	Отборочный этап городского конкурса красоты для девочек «Красота с добрым сердцем»
Март	Отборочный тур компетентностной олимпиады Дворца «Моя ступенька к успеху»
Апрель	Конкурс творческих работ для творческой ярмарки в рамках благотворительного мероприятия «Сердце, полное добра»

Участие в данных конкурсах фиксируется в картах творческой активности.

Оценивание построено на основе разработанных критериев и контрольно-измерительные материалы для каждого конкурсного мероприятия.

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации учащихся к дальнейшему обучению и росту своих достижений:

- награждение благодарственным письмом, грамотой, дипломом;
- награждение подарками;

Подведение итогов каждого конкурса и награждение производится на занятиях в виде демонстрации лучших работ и вручения памятных подарков.

7. Подведение общего итога участия в конкурсах (по окончанию учебного года) проводится на родительском собрании в виде презентации работ занявших призовые места

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня (городских, региональных и международных конкурсов). К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют изученный материал; отрабатывают и демонстрируют определённые умения и навыки в конкурсах и олимпиадах разного уровня.